


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического-совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности» являются: знакомство будущих педагогов с технологиями формирования и реализации исследовательских компетенций учащихся в конкретных исследовательских проектах; формирования теоретических и практических основ экологического исследования; углубления и расширения знаний в области экологии и проектной деятельности; совершенствования использования информационных технологий и самоорганизации своей исследовательской деятельности для использования в проектной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) обязательной части (Модуль «Методический») Б1.О.05.06.

Освоение этой дисциплины взаимосвязано с изучением дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Общие основы педагогики», «Общая психология. История психологии», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Теоретические основы подготовки вожатого», «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогическая психология», «Социальная экология и экологическая культура педагога», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», а также для последующего прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение .

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;

- организация набора и комплектования групп учащихся;

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

– УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

общепрофессиональные:

– ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

– ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

профессиональные:

– ПК-10 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
| | ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Допускает ошибки при демонстрации умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | в рамках научного мировоз- зрения | | |
| | ИД-3 _{УК-1} – Сопоставля- ет разные источники информации с целью выявления их противо- речий и поиска до- стоверных суждения | Не может сопостав- лять разные источники информации с целью выявления их противо- речий и поиска до- стоверных суждения | Допускает ошибки при сопо- ставлении разных ис- точников информа- ции с це- лью выяв- ления их противоре- чий и пойс- ка до- стоверных суждения | Достаточно успешно сопоставляет разные источ- ники информации с целью выявле- ния их проти- воречий и поиска до- стоверных суждения | Уверенно сопоставляет разные ис- точники информации с целью выявления их противо- речий и поиска до- стоверных суждения |
| | ИД-4 _{УК-1} – Осу- ществляет синтез информа- ции, аргументи- ровано формирует собственное суждение и оценку, при- нимает обоснован- ное решение | Не может осу- ществлять синтез информа- ции, аргументи- ровано формиро- вать соб- ственное суждение и оценку, при- нимать обоснован- ное решение | Допускает ошибки при осу- ществле- нии син- теза информа- ции, аргументи- рованном формиро- вании соб- ственного суждения и оценки, принятии обоснован- ного реше- ния | Достаточно успешно осу- ществляет синтез информации, аргументиро- вано форми- рует собствен- ное суждение и оценку, при- нимает обоснованное решение | Уверенно осуществля- ет синтез информа- ции, аргументи- ровано формирует собственное суждение и оценку, при- нимает обоснован- ное решение |
| | ИД-5 _{УК-1} – Определяет практиче- ские послед- ствия возможных решений за- дачи. | Не может определить практиче- ские послед- ствия возможных решений за- дачи. | Допускает ошибки при опре- делении практиче- ских по- следствий возможных решений задачи. | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений зада- чи. | Уверенно определяет практиче- ские послед- ствия возможных решений за- дачи. |
| Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов | | | | | |
| УК-2. Способен | ИД-1 _{УК-2} – Определяет | Не может определять | Допускает ошибки | Достаточно успешно | Уверенно определяет |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач | определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| | ИД-2 _{ук-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | ИД-3 _{ук-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументи- | Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументи- | Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках | Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует | Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | рует их выбор | ровать их выбор | цели проекта и аргументации их выбора | их выбор | |
| | ИД-4 _{ук-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты | Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов | Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты |

Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД-1 _{опк-3} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | стандартов | | государственных образовательных стандартов | | |
| | ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Достаточно успешно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности | | | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую дея- | ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации | Не может излагать основные положения научной организации | Допускает ошибки при изложении основных положений | Достаточно успешно излагает основные положения научной организации | Уверенно излагает основные положения научной организации |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| тельность на основе специальных научных знаний | педагогической деятельности | педагогической деятельности | научной организации педагогической деятельности | педагогической деятельности | педагогической деятельности |
| | ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы |
| | ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |

| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы |
| | ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: приемы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; технологии проектирования предметной среды образовательной программы.

Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; проектировать предметную среду образовательной программы.

Владеть: приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; технологиями проектирования предметной среды образовательной программы.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | | | Общее кол-во компетенций |
|--|-------------|------|-------|-------|-------|--------------------------|
| | УК-1 | УК-2 | ОПК-3 | ОПК-8 | ПК-10 | |
| Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности | | | | | | |
| Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как форма модернизации системы школьного образования | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 2. Технологии проектной деятельности | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 3. Реализация компетентного подхода обучения в проектной деятельности | + | + | + | + | + | 5 |
| Раздел 2. Практические аспекты проектной деятельности | | | | | | |
| Тема 4. Органи- | + | + | + | + | + | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| зация проектной деятельности | | | | | | |
| Тема 5. Оформление проектной документации | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 6. Презентация проектной деятельности | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 7. Интеграция проектной деятельности в практику российской школы | + | + | + | + | + | 5 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Всего акад. часов |
|--|-------------------|
| | 1 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч. | 54 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 54 |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 18 |
| Написание рефератов | 4 |
| Подготовка к коллоквиумам | 8 |
| Подготовка к тестированию | 6 |
| Контроль | 36 |
| Вид итогового контроля | экзамен |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|-----|--|---------------------|---------------------------------|
| 1 | Теоретические аспекты проектной деятельности | | |
| 1.1 | Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как форма модернизации системы школьного образования | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 1.2 | Технологии проектной деятельности | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 1.3 | Реализация компетентного подхода обучения в проектной деятельности | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 2 | Практические аспекты проектной деятельности | | |
| 2.1 | Организация проектной деятельности | 4 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 2.2 | Оформление проектной документации | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, |

| | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|
| | | | ОПК-8, ПК-10 |
| 2.3 | Презентация проектной деятельности | 4 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 2.4 | Интеграция проектной деятельности в практику российской школы | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |

4.2. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|----|--|---------------------|---------------------------------|
| 1 | Проектно–исследовательская деятельность обучающихся как форма модернизации системы школьного образования | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 2 | Технологии проектной деятельности | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 3 | Организация проектной деятельности | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 4 | Оформление проекта | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 5 | Статистическая обработка собранного материала | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 6 | Оформление проектной документации | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 7 | Презентация проектной деятельности | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 8 | Специфика монолога–выступления на научно–практической конференции | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 9 | Интеграция проектной деятельности в практику российской школы | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 10 | Подготовка и проведение проектной недели | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 11 | Развитие социального проектирования – ключевое условие формирования социально-активной школы | 4 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 12 | Педагогические проекты | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 13 | Проекты краеведческой тематики | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |
| 14 | Разработка и защита проектов по дисциплинам | 8 | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 |

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов |
|--------------------------------|----------------------------|-------------------|
| Раздел 1. Теоретические аспек- | Подготовка к кол- | 5 |

| | | |
|---|---------------------------|----|
| ты проектной деятельности | локвиумам | |
| | Подготовка к тестированию | 3 |
| Раздел 2. Практические аспекты проектной деятельности | Написание рефератов | 4 |
| | Подготовка к коллоквиумам | 3 |
| | Подготовка к тестированию | 3 |
| Итого | | 18 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от «21» сентября 2017 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Учебным планом не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности

Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как форма модернизации системы школьного образования

Место проектной деятельности в системе российского образования. Функции проектного обучения. История метода проектов.

Тема 2. Технологии проектной деятельности

Принципы организации исследовательской деятельности учащихся. Структура проектного обучения. Основные требования к проекту. Классификации проектов. Сравнительная эффективность персональных и групповых проектов. Технологии проектной деятельности.

Тема 3. Реализация компетентностного подхода обучения в проектной деятельности

Формирование общеучебных умений и навыков в проектной деятельности. Компетенции педагога, направленные на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. Компетенции педагога, направленные на определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Компетенции педагога, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Компетенции педагога, направленные на осуществление педагогической деятельности (в т.ч. проектной) на основе специальных научных знаний. Компетенции педагога, направленные на участие в проектировании предметной среды образовательной программы. Реализация «принципа проживания» в ходе проектной деятельности. Риски проектного метода.

Раздел 2. Практические аспекты проектной деятельности

Тема 4. Организация проектной деятельности

Этапы выполнения исследовательской работы. Цели и задачи исследовательского проекта. Требования к содержанию исследовательских проектов. Тематика исследовательского проекта. Структура исследовательского проекта. Содержание исследовательского проекта. Оформление проекта.

Тема 5. Оформление проектной документации

Паспорт проектной работы. Портфолио проекта. Оформление проектной папки.

Тема 6. Презентация проектной деятельности

Апробация исследовательской деятельности школьников. Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов. Требования к презентации. Требования к буклету. Специфика монолога–выступления на научно–практической конференции. Система оценки проектных работ.

Тема 7. Интеграция проектной деятельности в практику российской школы

Роль учителя в проектной деятельности. Совместимость проектной деятельности учащихся с классно–урочной системой. Целевой анализ (самоанализ) урока–проекта. Этапы освоения методики организации проектной деятельности учащихся педагогическим коллективом школы. Подготовка и проведение проектной недели. Документообеспечение проектной деятельности. Мнение школьников о проектной деятельности. Метод проектов в технологическом образовании британских школьников.

5. Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, разбор конкретной ситуации, работа малыми группами, семинар в форме круглого стола, семинар конференция и др.

| Вид учебной работы | Образовательные технологии |
|------------------------|--|
| Лекции | «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, технология организации группового взаимодействия |
| Практические занятия | интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, технология организации группового взаимодействия, технология проведения учебных дискуссий, тренинговая технология, информационно-коммуникационные технологии |
| Самостоятельные работы | метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство), технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы проектной деятельности»

| № | Контролируемые разделы | Код контроли- | Оценочное средство |
|---|------------------------|---------------|--------------------|
|---|------------------------|---------------|--------------------|

| п/п | (темы) дисциплины | руемой компетенции | наименование | кол-во |
|-----|--|---------------------------------|--|--------------------------|
| 1 | Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 | Темы коллоквиумов Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 2 4 39 23 12 |
| 2 | Раздел 2. Практические аспекты проектной деятельности | УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10 | Темы коллоквиумов Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 2 3 61 23 11 |

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности

1. Место проектной деятельности в системе российского образования. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
2. Функции проектного обучения. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
3. История метода проектов. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
4. Принципы организации исследовательской деятельности учащихся. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
5. Структура проектного обучения. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
6. Основные требования к проекту. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
7. Классификации проектов. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
8. Сравнительная эффективность персональных и групповых проектов. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
9. Технологии проектной деятельности. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
10. Формирование общеучебных умений и навыков в проектной деятельности. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
11. Компетенции педагога, направленные на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. (УК-1)
12. Компетенции педагога, направленные на определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2)
13. Компетенции педагога, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3)
14. Компетенции педагога, направленные на осуществление педагогической деятельности (в т.ч. проектной) на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

15. Компетенции педагога, направленные на участие в проектировании предметной среды образовательной программы. (ПК-10)
16. Реализация «принципа проживания» в ходе проектной деятельности. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
17. Риски проектного метода. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
18. Этапы выполнения исследовательской работы. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
19. Цели и задачи исследовательского проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
20. Требования к содержанию исследовательских проектов. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
21. Тематика исследовательского проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
22. Структура исследовательского проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
23. Содержание исследовательского проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
- Раздел 2. Практические аспекты проектной деятельности
24. Оформление проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
25. Статистическая обработка собранного материала (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
26. Паспорт проектной работы. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
27. Портфолио проекта. Оформление проектной папки. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
28. Апробация исследовательской деятельности школьников. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
29. Формы продуктов проектной деятельности. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
30. Виды презентаций проектов. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
31. Требования к презентации. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
32. Требования к буклету. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
33. Специфика монолога–выступления на научно–практической конференции. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
34. Система оценки проектных работ. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
35. Роль учителя в проектной деятельности. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
36. Совместимость проектной деятельности учащихся с классно–урочной системой. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
37. Целевой анализ (самоанализ) урока–проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
38. Этапы освоения методики организации проектной деятельности учащихся педагогическим коллективом школы. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
39. Подготовка и проведение проектной недели. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
40. Документообеспечение проектной деятельности. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
41. Педагогические проекты. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
42. Метод проектов в технологическом образовании британских школьников. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
43. Развитие социального проектирования – ключевое условие формирование социально-активной школы. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
44. Педагогические проекты. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
45. Проекты краеведческой тематики. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
46. Проекты по отдельным дисциплинам. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)

Компетентностно-ориентированные задания

Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности

1. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для создания, обучения проектной группы и изучения ее возможностей. Какими компетенциями должны обладать вы, как руководитель проектной группы? (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
2. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для изучения ситуации, связанной с проблематикой проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
3. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для выделения приоритетной проблемы, цели и задач проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
4. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для создания каркаса проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
5. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для составления плана и рабочего графика проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
6. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для определения обязанностей и их распределение в команде. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
7. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для определения человеческих ресурсов и источников их получения. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
8. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для определения материально-технических ресурсов и источников их получения. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
9. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для определения финансовых ресурсов и источников их получения. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
10. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для определения интеллектуальных ресурсов и источников их получения. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
11. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для определения коммуникативных ресурсов и источников их получения. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
12. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для составления бюджета проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)

Раздел 2. Практические аспекты проектной деятельности

13. Вы руководитель проектной группы. Для реализации проекта вам необходимо получение финансирования из внешних источников. Перечислите ваши действия, необходимые для успешного получения гранта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
14. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для формирования благоприятного общественного мнения о вашем проекте. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
15. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для поиска деловых партнеров. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
16. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для правильного выбора ведущего, который презентует ваш проект. Какими качествами он должен обладать? (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
17. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для правильного планирования презентации проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)
18. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые

для создания правильной структуры презентации проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)

19. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для создания правильной экспозиции и введения презентации проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)

20. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для создания правильной основной части презентации проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)

21. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для создания логически верных резюме, заключения и завершения презентации проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)

22. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для устранения рисков проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)

23. Составьте аннотацию проекта. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-10)

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|--|---|--|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично» | <p>Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%.</p> <p>Отлично знает приемы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Знает в полной мере способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Отлично знает приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Знает в полной мере способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Отлично знает технологии проектирования предметной среды образовательной программы.</p> <p>Отлично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет в полной мере определять круг задач</p> | <p>Тестовые задания (24-30 баллов); реферат (8-10 баллов); коллоквиум (8-10 баллов); вопросы к экзамену (включая компетентно-ориентированные задания) (35-50 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет в полной мере организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Отлично умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Отлично умеет проектировать предметную среду образовательной программы.</p> <p>Успешно владеет приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Успешно владеет приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Грамотно владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Отлично владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Грамотно владеет приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; технологиями проектирования предметной среды образовательной программы.</p> | |
| <p>Базовый (50 -74 баллов) – «хорошо»</p> | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%.</p> <p>Хорошо знает приемы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Знает способы определения круга задач в</p> | <p>Тестовые задания (20-25 баллов); реферат (5-7 баллов); коллоквиум (5-7 баллов);</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Знает приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Хорошо знает технологии проектирования предметной среды образовательной программы</p> <p>Умеет в значительной степени осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет в полной мере определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет проектировать предметную среду образовательной программы.</p> <p>Владеет приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет приемами осуществления пе-</p> | <p>вопросы к экзамену (включая компетентно-ориентированные задания) (20-35 баллов)</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>дагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет технологиями проектирования предметной среды образовательной программы.</p> | |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»</p> | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49%.</p> <p>Слабо знает приемы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Поверхностно знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Слабо знает приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Поверхностно знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Слабо знает технологии проектирования предметной среды образовательной программы.</p> <p>Умеет ограниченно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Частично умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Частично умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Не в полной мере умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Не в полной мере умеет проектировать предметную среду образовательной программы</p> <p>Слабо владеет приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза</p> | <p>Тестовые задания (10-21 баллов); реферат (3-4 балла); коллоквиум (3-4 балла); вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (19-20 баллов)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Слабо владеет приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Слабо владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Слабо владеет приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Слабо владеет технологиями проектирования предметной среды образовательной программы.</p> | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p> | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34%</p> <p>Не знает приемы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Не знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Не знает приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Не знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Не знает технологии проектирования предметной среды образовательной программы.</p> <p>Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>Тестовые задания (0-12 баллов); реферат (0-2 баллов); коллоквиум (0-2 баллов); вопросы к экзамену (включая компетентно-ориентированные задания) (0-18 баллов)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Не умеет проектировать предметную среду образовательной программы.</p> <p>Не владеет приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Не владеет приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Не владеет приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Не владеет технологиями проектирования предметной среды образовательной программы.</p> | |
|--|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности»

7.1. Основная учебная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773>

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671>

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 186 с. <https://www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Е.С. Полат и др. — М.: Академия, 2005. — 272 с.

4. Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 228 с. <https://biblio-online.ru/book/9D7BE163-F862-4B3C-9E3A-B5A54292B74D>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

Библиотеки РАН, других академий, научно-исследовательских институтов:

Библиотека РАН - <http://www.rasl.ru/>

Библиотека Всероссийского научно-исследовательского института охотоведения и звероводства - <http://www.vniioz.kirov.ru/>

Информационно-Аналитический Центр Проекта ГЭФ «Сохранение Биоразнообразия Российской Федерации» - <http://www.rcmc.ru/>

Библиотека по естественным наукам РАН - <http://www.benran.ru/>

Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) - <http://www.viniti.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН (ГПНТБ СО РАН) - <http://www.spsl.nsc.ru/>

Сайт института проблем эволюции и экологии им. А.Н. Северцова РАН - <http://www.sevin.ru/>

Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина РАН - <http://ibiw.ru/>

Институт экологии Волжского бассейна РАН - <http://www.citytlt.ru/>

Институт систематики и экологии животных СО РАН - <http://www.eco.nsc.ru>

Институт экологии растений и животных УрО РАН - <http://ipae.uran.ru>

Зоологический институт РАН - <http://www.zin.ru/>

Виртуальные электронные библиотеки:

Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) - <http://elibrary.ru/>

CIT forum - <http://citforum.ncstu.ru/>

Биоразнообразие. Practical Science - <http://www.sci.aha.ru/>

ИСАР–Дальний Восток - <http://www.isarrfe.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Cyrill's Home Library - <http://cyrillant.ru/>

DARKWORD Literature Collection - <http://dlc.lipetsk.ru/>

Библиотека Социально-экологического Союза - <http://www.seu.ru/>

Библиотека экологической информации - <http://www.ecoline.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мифодий» - <http://www.megabook.ru/>

Википедия - <http://ru.wikipedia.org/>

Рубрикон - <http://www.rubricon.com/>

Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

Электронная библиотека «Наука и техника» - <http://www.n-t.ru/>

Биолого-экологические ресурсы в сети интернет:

Biodat - <http://www.biodat.ru/>

Журнал "Экология и жизнь" - <http://www.ecolife.ru/>

Экоинформ - поисковая система по экологии - <http://ecoinf.uran.ru/>

WWF (Всемирный фонд дикой природы) - <http://www.wwf.org/>

Красная книга Международного союза охраны природы (IUCN Red List of threatened species) - <http://www.redlist.org/>

Биоразнообразие. Practical Science - <http://www.sci.aha.ru/>

Редкие и исчезающие животные России - <http://www.nature.ok.ru/>

The Council of Europe and the environment- <http://www.nature.coe.int/>

Виды охраняемых дикорастущих растений, находящиеся под угрозой уничтожения в результате массового сбора на продажу - <http://www.forest.ru/>

APUS - <http://www.apus.ru/>

Environmental Law Information - <http://www.ecolex.org/>

Мензбировское орнитологическое общество - <http://zmmu.msu.ru/>

Популярная наука - <http://www.sci.aha.ru/>

Ресурсы, содержащие информацию о научных мероприятиях:

Неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского - <http://www.vernadsky.ru/>

NewsVuz - <http://www.newsvuz.ru/>

Phido. ru - <http://www.phido.ru/>

Conferencii.ru - <http://www.konferencii.ru/>

Сайт Российского союза молодых ученых - <http://www.rosmu.ru/>

«Конференции... Семинары... Дискуссии...» - <http://www.seminar@bcc.seu.ru/>

Электронные научные издания:

Электронный журнал «Актуальные инновационные исследования: наука и практика» - <http://actualresearch.ru>

Журнал Центра охраны дикой природы - <http://www.biodiversity.ru/publications/>

Гуманитарный экологический журнал - <http://www.ln.com.ua/>

Сибирский экологический журнал - <http://www.sibran.ru/>

Журнал общей биологии - <http://www.maik.ru/>

Каталог электронных версий научных журналов - <http://www.maikonline.com/>

Электронный журнал ЭСКО - <http://esco-ecosys.narod.ru/>

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебное пособие по дисциплине «Основы проектной деятельности» по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц,

имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (право-обладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок дей- |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---|---|
| | | | | | ствия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---------------------|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная | ОПК-6, ПК-4 |

| | | | |
|----|---|-------------------------------------|-------------|
| | | работа | |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-6, ПК-4 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-6, ПК-4 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30) | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/27) | 1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601048) | |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (ли- |

| | | |
|--|--|---|
| | 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/36а) | 1. Комплект таблиц по всему курсу биологии (инв. № 21013600357) 2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400989) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук
А.Ю. Околелов



Рецензент: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, кандидат биологических наук, доцент М.Ю. Романкина.



Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 7 от «15» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 10 от «05» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 8 от «15» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 10 от «28» мая 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 08 от «04» апреля 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол № 08 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 08 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии

протокол № 8 от 10 апреля 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии

протокол № 11 от 5 июня 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023года.